ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

*Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

Специальное дефектологическое

***(шифр, название направления)***

***Направленность (профиль) подготовки***
***Логопедия***

Квалификация выпускника

***Магистр***

Форма обучения

***Очная***

**Год начала подготовки – 2027**

Карачаевск, 2026

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Компетенции:

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

**ПК-1** Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования.

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---|---|---|---|
| **Задания закрытого типа с одним правильным ответом** | | | |
| 1 | 3 | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Термин «педагогическая психология» был предложен:**<br>1) К.Д. Ушинским<br>2) Дж. Дьюи<br>3) П.Ф. Каптеревым<br>4) П.П. Блонским | ПК-1 |
| 2 | 1 | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ Предметом педагогической психологии являются:**<br>1) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности<br>2) процесс организации педагогом учебной деятельности<br>3) закономерности и механизмы развития ученика в разные возрастные периоды<br>4) закономерности и специфика социализации ребёнка в специально организованной учебной среде; | ПК-1 |
| 3 | 1 | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:**<br>1) учение<br>2) обучение<br>3) научение<br>4) учебная деятельность | УК-6 |
| 4 | 2 | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для гуманистической парадигмы образования характерна следующая черта:**<br>1) монологизация учебного процесса<br>2) низкая роль отметки в учебном процессе<br>3) опора на развитие мышления<br>4) главное требование к ученику – скорость и | ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прочность усвоения знаний | |
| 5 | 1 | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Для авторитарной парадигмы образования не характерна следующая черта:**<br>1) опора на развитие дивергентного типа мышления<br>2) высокая роль отметки в учебном процессе<br>3) главное требование к ученику – дисциплина<br>4) главное требование к учителю – профессиональные знания. | ПК-1 |
| **Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами** | | | |
| 6 | 1), 3) | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Предмет изучения педагогической психологии –<br>1) психологические факторы, определяющие успешность обучения, воспитания и педагогической деятельности**.**<br>2) психика человека;<br>3) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком**,** закономерности интеллектуального и личностного развития ребёнка как субъекта учебной деятельности | ПК-1 |
| 7 | 1), 2), 3) | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Задачи** педагогической психологии:<br>1) выявление психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.<br>2) изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.<br>3) воспитание и обучение человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса. | ПК-1 |
| 8 | 1) 2) 3) 4) | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Структура педагогической психологии включает:<br>1) психология образовательной деятельности (единство учебной и педагогической деятельности);<br>2) психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося (ученик, студент);<br>3) психология педагогической деятельности и её субъекта (педагога);<br>4) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. | ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5) Психология маркетинга | |
| 9 | 12 | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** **Обученность** – это:<br><br>1) это тезаурус, или запас усвоенных понятий и способов деятельности. То есть система знаний, умений и навыков, соответствующая норме (заданному в образовательном стандарте ожидаемому результату);<br>2) это общая способность индивида к усвоению новых знаний, формированию умений и навыков;<br>3) качество знаний, их полнота, системность, глубина, действенность, прочность. | ПК-1 |
| | 123 | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы**<br>В качестве внешних критериев эффективности процесса обучения принимают:<br>1) степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности; готовность повысить образование.<br>2) темпы роста процесса самообразования как пролонгированный эффект обучения;<br>3) уровень образованности или профессионального мастерства; | ПК-1 |
| 9 | 23 | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы**<br>Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:<br>1)субъективность<br>2)надежность<br>3)валидность<br>4)объективность | ПК-1 |
| 10 | 1234 | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы**<br>Стороны учебной деятельности:<br>1. Внешнюю сторону учебной деятельности составляют практические действия учащихся с предметами, которые включены в учебный процесс (учебные пособия, вспомогательные средства и др.).<br>2. Внутренняя сторона учебной деятельности представлена внутренними умственными действиями и операциями, которые выполняет ученик(восприятие, запоминание, мыслительная переработка информации, воспроизведение материала).<br>3. Ориентировочная сторона учебной деятельности – это внешние и внутренние действия, направленные на ознакомление с составом усваиваемых знаний, умений и навыков и критериями научения.<br>4. Исполнительская сторона учебной деятельности характеризует сам процесс | ПК-1 |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>усвоения и использования соответствующих знаний, умений и навыков.<br>5. Рассудительская сторона.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>1243<br><br>А1<br>Б2<br>В4<br>Г3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между Способностями педагога и их содержанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><td>Способность</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>А) Дидактические способности<br>Б) специальные<br>Г) Перцептивные способности<br>Д) Речевые способности</td><td>1) способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.<br>2) способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.).<br>3) способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.<br>4) способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>123456<br><br>А 1<br>Б 2<br>В 3<br>Г 4<br>Д 5<br>Е 6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между методами педагогической психологии и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)
<table>
<tr><td>методы</td><td>Характеристики</td></tr>
<tr><td>А) Изучение продуктов деятельности.<br>Б) Опрос.<br>В) Наблюдение<br>Г) тест<br>Д) Эксперимент.<br>Е) Социометрия.</td><td>1) Заключается в интерпретации содержания и техники выполнения материальных и духовных предметов, создаваемых человеком.<br>2) Используется в формах беседы и анкетирования.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3) Сборе информации в процессе зрительного и слухового контакта с испытуемым.<br>4) Исследователь сам создаёт условия, при которых возникает изучаемое явление.<br>5) организованная система стимулов, на которые испытуемый должен определённым образом отреагировать.<br>6) Эмпирический метод изучения внутригрупповых связей. Этот метод широко используется в педагогической практике для формирования и перегруппирования учебных коллективов, определения внутригруппового взаимодействия. | |
| 13 | 1234<br><br>А1<br>Б2<br>В3<br>Г 4 | **Прочитайте текст и установите соответствие** между **видами научения у человека и их описанием:**<br>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<br>Виды научения у человека — описание<br>А) Научение по механизму импринтинга -<br>Б) Условно-рефлекторное научение-<br>В) Оперантное научение-<br>Г) Вербальное научение–<br>1) быстрого, автоматического приспособления организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.;<br>2) условный раздражитель ассоциируется организмом с удовлетворением соответствующих потребностей;<br>3) знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок.<br>4) приобретение человеком нового опыта через язык. | ПК-1 |
| 14 | 132<br><br>А1 | **Прочитайте текст и установите соответствие** между мотивами учения и их характеристиками<br>(к каждой позиции первого столбца подберите | ПК-1 |

<table>
<tr><td></td><td>Б3<br>В2</td><td>соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><th>Классификация мотивов учения</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Социальные</td><td>1) стремление приобрести знания, быть полезным обществу, стремление заслужить похвалу обучающего, стремление заслужить уважение товарищей, избегание наказания.</td></tr><tr><td>Б) Познавательные</td><td>2) интерес на эмоциональном уровне</td></tr><tr><td>В) Эмоциональные</td><td>3) ориентация на овладение новыми знаниями, ориентация на процесс учения (ребёнок находит удовольствие в активности в данном виде деятельности</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>12534<br>А1<br>Б2<br>В5<br>Г3<br>Д4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между сензитивными периодами развития и их описанием.<br>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>Виды</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Сензитивный период развития речи (от 0 до 6 лет).<br>Б) Сензитивный период восприятия порядка (от 0 до 3 лет).<br>В) Сензитивный период сенсорного развития (от 0 до 5,5 лет).<br>Г) Сензитивный период развития движений и действий (от 1 до 4 лет).<br>Д) Сензитивный период развития социальных навыков (от 2,5 до 6 лет).</td><td>1) Дети обогащают словарный запас, находят соответствия между предметами, явлениями, чувствами.<br>2) Дети остро реагируют на нарушение привычного хода вещей: им сложно ориентироваться в хаотичном мире без помощи взрослых.<br>3) Ребёнок познаёт и тестирует возможности своего тела, определяет границы, учится координации, выносливости<br>4)Ребёнок начинает активно интересоваться формами вежливого поведения.<br>5)Дети начинают познавать мир с</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | помощью органов чувств. | |
| **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности** | | | |
| 16 | 2134 | **Прочитайте текст и установите правильную последовательность** этапов педагогического общения:<br>1. Организация непосредственного общения;<br>2. Моделирование предстоящего общения;<br>3. Управление общением в педагогическом процессе;<br>4. Анализ осуществлённого общения. | ПК-1 |
| 17 | 1234 | **Прочитайте текст и установите правильную последовательность** этапов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:<br>1) Диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся.<br>2) Поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка<br>3) Практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности<br>4) Аналитический - анализ эффективности деятельности | УК-6 |
| 18 | 2134 | **Прочитайте текст и установите правильную последовательность** социально-психологических аспектов педагогического конфликта:<br>1) переход потенциального конфликта в реальный;<br>2) формирование конфликтной ситуации;<br>3) конфликтные действия и эмоциональные проявления;<br>4) урегулирование или разрешение конфликта. | УК-6 |
| 19 | 213 | **Прочитайте текст и установите правильную последовательность** этапов в ролевой теории личности в педагогическом взаимодействии:<br>1) Этап осознания смыслов и ценностей педагогического взаимодействия**;**<br>2) Этап профессионального самоопределения**;**<br>3) Этап проектирования профессиональной ролевой позиции и деятельности**;** | УК-6 |
| 20 | 213 | **Прочитайте текст и установите правильную последовательность** формирующего эксперимента в контексте педагогической психологии;<br>1) Формирующий этап;<br>2) Констатирующий этап**;**<br>3) Контрольный этап**;** | ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Задания открытого типа на дополнение** | | | |
| 21 | проблемное обучение | **Запишите термин, о котором идет речь.** Организованный учителем способ активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить и творчески осваивать знания: (ответ запишите строчными буквами) | ПК-1 |
| 22 | Педагогическое общение | **Запишите термин, о котором идёт речь.** многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности - … (ответ запишите строчными буквами) | ПК-1 |
| 23 | Социализация — | Запишите термин, о котором идёт речь. процесс формирования личности в определённых социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт. (ответ запишите строчными буквами) | ПК-1 |
| 24 | учение | **Запишите термин, о котором идёт речь.** деятельность ученика, система предпринимаемых им учебных действий по поиску и усвоению знаний, приобретению умений и навыков – это ……(ответ запишите строчными буквами) | ПК-1 |
| 25 | Л.С. Выготским | **Запишите автора, о котором идёт речь.** В основу разрабатываемой в отечественной возрастной и педагогической психологии концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка легло положение о **зонах актуального развития** (ЗАР) и **зоне ближайшего развития** (ЗБР). Эти уровни психического развития были выделены …. (ответ запишите строчными буквами) | ПК-1 |
| **Задания открытого типа с развернутым ответом** | | | |
| 26 | По классификации Е. А. Климова профессия учителя относится к типу «Человек — человек». Так как этот тип включает профессии, связанные с работой с людьми. | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** К какой профессии относил Климов К.А. профессию учитель. | УК-6 |
| 27 | Повышенный тон | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** | ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания.<br>Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше. | Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.<br>В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. | |
| 28 | Можно попробовать отвлечь ученика**,** задав ему вопрос по теме урока. Это иногда помогает, но эффект может быть недолгим. Также можно предупредить ученика**,** что родители будут поставлены в известность о его поведении на уроке.<br>Ещё один вариант — найти полезное применение телефону на уроке**.** Можно, например, использовать его для обучения, найти нужную информацию или установить тренажёр. Важно помнить, что нельзя отбирать телефон у ученика силой. | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**<br>идёт урок, преподаватель рассказывает новую тему, а один ученик не слушает его и демонстративно играет в телефон. Учитель делает замечание и просит убрать телефон, но мальчик на замечания не реагирует и продолжает играть. нужно сделать замечание так, чтобы не сорвать урок. | ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | Необходимо комплексно подойти к решению проблемы Вани, сочетая психологическую поддержку, изменение методов обучения и вовлечение одноклассников. Это поможет создать более комфортную и продуктивную образовательную среду для него. | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** В классе учитель замечает, что у одного из учеников, назовем его Ваня, наблюдаются значительные трудности в обучении. Ваня часто не выполняет домашние задания, выглядит рассеянным, а на уроках часто отвлекается. Учитель обеспокоен тем, что Ваня может отстать в учебе. | ПК-1 |
| 30 | Провести индивидуальную беседу, предложить Кате высказать свое мнение в более комфортной обстановке. Это поможет ей постепенно привыкать к обсуждениям. Создать поддерживающую атмосферу. Т.о., создание поддерживающей и безопасной образовательной среды, а также индивидуальный подход к ученице помогут Кате стать более уверенной и активной на уроках. Постепенное вовлечение и работа над самооценкой могут значительно улучшить ее участие в учебном процессе. | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** На уроке литературы учитель замечает, что одна из учениц, Катя, не участвует в обсуждении произведения и выглядит явно неуверенно. Она не поднимает руку, даже когда учитель задает простые вопросы, и избегает зрительного контакта. Остальные ученики активно вовлечены в диалог. | ПК-1 |